

Протокол № 3
засідання Координаційної ради при відділі освіти Зміївської міської ради
Чугуївського району Харківської області

«Сучасні освітні технології – вектори організації освітнього процесу»

21.06.2024 р.

Присутні:

1. Соляник І.С.
2. Кравченко Н. Д.
3. Пархоменко С.С.
4. Безручкова С.В.
5. Бондаренко Ю.В.
6. Видріна-Цимбаліст Н.С.
7. Двигун Є.І.
8. Долинська В.М.
9. Дроботова В. І.
10. Дугіна В.М.
11. Дударєва Л.І.
12. Іванова Н. І.
13. Кучук О.В.
14. Майстро В.О.
15. Макарова О.В.
16. Панова Я.А.
17. Реженко Ю.В.
18. Світлична О.О.
19. Сергієнко Н.М.
20. Тимошенко В.М.
- 21.Тімофєєва Т.В.
- 22.Тімофєєва А.М.
23. Трофименко Л.М.
24. Фадєєва О.І.

Порядок денний

1. Педагогіка партнерства – формування довіри та підтримки з боку батьків дошкільнят.
2. Формувальне оцінювання та побудова індивідуальної траєкторії навчання.
3. Цифровізація та штучний інтелект – у пошуку мотивації для учня і вчителя.
4. Розбудова середовища для емоційного розвитку учнівства.

І питання:

СЛУХАЛИ:

Юлію БОНДАРЕНКО, директора КЗ «Зміївський ЗДО №2», яка ознайомила з основними ідеями педагогіки партнерства та дієвими способами налагодження співпраці вихователя та батьків. Наголосила, що партнерство у закладі дошкільної освіти має базуватися на засадах добровільності, рівності, порозуміння та взаємодопомоги. Права та обов'язки вихованців, батьків та вихователів треба чітко формулювати, а головне – усвідомлювати і захищати. Саме так зусилля кожного з них будуть спрямовані на досягнення спільної мети, а педагогіка партнерства формуватиме довіру та підтримку з боку батьків дошкільнят.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію Юлії БОНДАРЕНКО взяти до відома.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 24

«Проти» - 0

«Утримались» - 0

II питання

СЛУХАЛИ:

Оксану КУЧУК, консультанта КУ «Зміївський центр професійного розвитку педагогічних працівників», яка наголосила, що ціннісні орієнтири НУШ, нові державні стандарти освіти вимагають нових підходів не лише до організації навчального процесу, але й до оцінювання навчальних досягнень учнів. Державний стандарт початкової освіти, методичні рекомендації Міністерства освіти й науки України щодо оцінювання в класах НУШ, Закон України «Про повну загальну середню освіту» визначають формувальне оцінювання серед основних різновидів оцінювання. Формувальне оцінювання, на відміну від підсумкового, має на меті формування (або форматування) навчального процесу з урахуванням навчальних потреб кожного учня задля більш ефективного формування необхідних знань, умінь та ставлень. Зокрема, для успішного застосування формувального оцінювання навчальний процес має бути організований у такий спосіб, щоби спонукати кожного учня бути активним його учасником, а не пасивним «отримувачем» знань і оцінок. Має бути створена така атмосфера навчання, за якої учні не бояться «йти на ризик» – ставити запитання, робити помилки й показувати, чого вони ще не вміють або не знають.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію Оксани КУЧУК взяти до відома, користуватися порадами у роботі.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 24

«Проти» - 0

«Утримались» - 0

III питання

СЛУХАЛИ:

Тетяну СМУШКОВУ, завідувача лабораторії комп'ютерних технологій, яка поділилася інформацією щодо особливостей цифровізації та штучного інтелекту у пошуку мотивації для учня і вчителя

УХВАЛИЛИ:

Інформацію Тетяни СМУШКОВОЇ взяти до відома.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 24

«Проти» - 0

«Утримались» - 0

IV питання

СЛУХАЛИ:

Юлію РЕЖЕНКО, директора КЗ «Зідьківський ліцей», яка поділилася досвідом роботи щодо розбудови середовища для емоційного розвитку учнівства.

УХВАЛИЛИ:

Інформацію Юлії РЕЖЕНКО взяти до відома.

ГОЛОСУВАЛИ:

«За» - 24

«Проти» - 0

«Утримались» - 0

Головуючий засідання

Інеса СОЛЯНИК

Секретар засідання



Світлана ПАРХОМЕНКО