**Комунальний заклад**

**«Таранівська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**імені Героїв-широнінців»**

**Зміївської міської ради Чугуївського району Харківської області**

**Впровадження компетентнісного підходу на уроках історії як один із чинників якісної підготовки здобувачів освіти до ЗНО**

**Автор:**

**Земляна Оксана Василівна, вчитель історії**

Комунального закладу «Таранівська

загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

імені Героїв-широнінців» Зміївської міської ради

Чугуївського району Харківської області

**Таранівка - 2022**

**1. Прізвище, ім’я, по батькові**: Земляна Оксана Василівна

**2. Число, місяць, рік народження** 10.09.1976

**3. Повна назва вищого навчального закладу, який закінчив, рік закінчення:** Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, 2002 рік

**4. Стаж педагогічної роботи:** 21рік

**5. Місце роботи, посада, яку займає:** КЗ «Таранівська ЗОШ І-ІІІ ступенів ім. Героїв-широнінців», вчитель історії

**6. Сутність досвіду** Система роботи щодо формування предметних компетентностей в процесі викладання історії та підготовці до складання ЗНО.

**7. Методологічна основа педагогічного досвіду**

Державний стандарт, затверджений постановою Кабінету Міністрів України  
від 30 вересня 2020 р. № 898 визначає, що метою базової середньої освіти є розвиток природних здібностей, інтересів, обдарувань учнів, формування компетентностей, необхідних для їх соціалізації та громадянської активності, свідомого вибору подальшого життєвого шляху та самореалізації, продовження навчання на рівні профільної освіти або здобуття професії, виховання відповідального, шанобливого ставлення до родини, суспільства, навколишнього природного середовища, національних та культурних цінностей українського народу.

Метою громадянської та історичної освітньої галузі є розвиток особистості учня через осмислення минулого, сучасного та зв’язків між ними, взаємодії між глобальними, загальноукраїнськими і локальними процесами; формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції на засадах демократії, патріотизму, поваги до прав і свобод людини, визнання цінності верховенства права та нетерпимості до корупції.

Саме тому в останні роки ключовою інноваційною ідеєю сучасної освіти стало запровадження компетентністно-орієнтованого підходу в навчанні. Зараз відбувається переорієнтація оцінювання результатів освіти з понять «підготовленість», «освіченість» на поняття «компетенція», «компетентність» учнів. Тепер одним із шляхів оновлення освіти називають перенесення акцентів з процесу навчання на його результати й орієнтацію змісту освіти на компетентісний підхід. Поняття компетентності містить, крім традиційних результатів навчання (знання, вміння, навички), систему ціннісних орієнтацій. Тобто, компетентність людини можна визначити як спеціальним шляхом структурований набір знань, умінь, навичок і ставлень, що набувається у процесі навчання (за О. Пометун) чи як комплекс складних вмінь, що ґрунтується на знаннях, закріплених досвідом та ціннісним ставленням (за К. Бахановим). Новий підхід потребує доповнення традиційного змісту освіти елементами, що забезпечать здатність учня ефективно діяти за межами навчальних ситуацій, продуктивно розв’язувати в повсякденному житті реальні проблеми – від побутових до виробничих і соціальних.

**Вступ**

**Актуальність теми** полягає в тому, що методи, описані нижче, сформовані на основі власного досвіду, аналізу сертифікаційних робіт та типових помилок моїх учнів. Маю надію, що мої напрацювання допоможуть вчителям організувати підготовку учнів до ЗНО з історії України на різних етапах викладання:

* на етапі актуалізації знань;
* під час вивчення нової теми (схеми);
* на етапі узагальнення (ментальні карти, тестові завдання);
* під час виконання домашнього завдання (тематичні тести);
* в позаурочний час (індивідуальні та групові консультації).

Адже, саме зовнішнє незалежне оцінювання виявляє рівень сформованості історичної компетентності випускника школи, визначає відповідність навчальних досягнень учня Державному стандарту освіти. Успішне складання ЗНО з історії України – це можливість вступити до омріяного вишу, мрія кожного випускника та його батьків.

**Зв'язок опису досвіду з джерелами**

Питання розробки теоретичних основ компетентнісного підходу та впровадження його в освітню практику стало предметом розгляду не тільки на рівні окремих країн. Нині чимало міжнародних організацій, що працюють у сфері освіти, також вивчають проблеми компетентнісного підходу. Серед них – ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Програма розвитку ООН (ПРООН), Рада Європи, організація європейського співробітництва. Найперші зусилля міжнародних спеціалістів були зосереджені на тому , щоб виділити так звані ключові компетентності, тобто такі, що є найбільш важливими для сучасної людини, а також будуть актуальними у майбутньому.

О.Пометун та Т.Фрейман визначили такі предметні компетентності з історії: хронологічну, просторову, інформаційну, мовленнєву, логічну,   аксіологічну.

**Мета і завдання досвіду**

**Метою** є:

- розвиток особистості учня через осмислення історичного минулого, сучасного та зв’язків між ними;

- формування ідентичності громадянина України, його активної громадянської позиції;

- формування ключових та предметних компетентностей, визначення відповідності результатів навчальної діяльності Державному стандарту освіти

**Завдання:**

1. Забезпечення реалізації можливостей розвитку учня як вільної особистості, здатної за допомогою набутих ключових та предметних компетентностей ефективно самореалізовуватися в сучасному світі, вчитися протягом усього життя.

2. Забезпечити упровадження компетентнісного підходу, використання інноваційних педагогічних технологій, електронних освітніх ресурсів на уроках історії.

3. Створення умов для якісної підготовки учнів до ЗНО, залучення учнів до дослідницької та проєктної діяльності.

**Об’єкт досвіду –** впровадження компетентнісного підходу на уроках історії.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет досвіду** – шляхи вдосконалення системи роботи щодо створення умов для впровадження компетентнісного підходу на уроках історії з метою забезпечення якісної підготовки учнів до ЗНО. |  |

**Методи дослідження.** У процесі дослідження використано комплекс загальнонаукових та педагогічних методів: аналіз, синтез, педагогічний експеримент, аналіз результатів та ін., що дозволило здійснити перевірку ефективності системи роботи щодо впровадження компетентнісного піходу на уроках історії, який сприяє грунтовній підготовці учнів до зовнішнього незалежного оцінювання.

**Новизна педагогічних ідей**. Запропонована система роботи узагальнює результати діяльності щодо впровадження компетентнісного підходу на уроках історії.

Якість історичної освіти залежить від рівня сформованості предметних компетентностей учнів. Важливо сформувати в учнів критичне сприйняття інформації, здатність приймати самостійні рішення і нести відповідальність за власні вчинки, власну мотиваційно-ціннісну основу спілкування, уміння й навички активно застосовувати набуті знання у навчанні і повсякденному житті, уміння ефективно працювати в різних групах, а також володіти різними соціальними ролями.

Завдяки впровадженню в освітній процес новітніх технологій навчання, методів, прийомів розвитку предметних компетентностей, використання електронних освітніх ресурсів, тестових технологій, залученню учнів до дослідницької та проєктної діяльності забезпечую якісну підготовки учнів до ЗНО.

**Результативність і оптимальність** полягає у створенні такої системи роботи вчителя, використанні кейсу тестових завдань, форм, методів та прийомів, які допомагають учням подолати труднощі у підготовці до ЗНО, підвищують рівень їх навчальних досягнень, розвивають ключові та предметні компетентності.

Учні беруть участь в конкурсах, олімпіадах, історичних конференціях.

Так в 2018 та 2019 роках Ткаченко Дар’я приймала участь у Всеукраїнській краєзнавчій акції учнівської молоді «Українська революція: 100 років надії і боротьби», де посіла в 2018 році - І місце, 2019 році - ІІ місце з роботами присвяченими діяльності Павла Скоропадського та Дмитра Вітовського.

Участь в Національно-патріотичному конкурсі «Я - козацького роду», у Всеукраїнських інтернет-олімпіадах «На Урок» з правознавства та історії – 20 переможців, в **обласному навчальному онлайн-марафоні гри «Сокіл» («Джура»)** вікторина «Відун» - 1 місце.

За останні 5 років 40 % учнів показують результати ЗНО від 160 – 192 балів.

**Практичне значення одержаних результатів**. Досвід роботи щодо

|  |  |
| --- | --- |
| впровадження компетентнісного підходу на уроках історії як один із чинників якісної підготовки здобувачів освіти до ЗНО має велике практичне значення. |  |

Особливо перспективним є досвід використання завдань, створених в різних онлайн-сервісах, що забезпечують якісну підготовку до ЗНО, має практичну значимість і є актуальним в умовах дистанційного та змішаного навчання.

**Основна частина**

|  |  |
| --- | --- |
| **Досвід роботи щодо впровадження компетентнісного підходу на уроках історії як один із чинників якісної підготовки здобувачів освіти до ЗНО** |  |

З 2015 року завдання сертифікаційної роботи з історії складені саме на основі компетентнісного підходу, тому в своїй педагогічній практиці я намагаюся на кожному уроці та факультативних курсах формувати ті чи інші компетентності.

До історичних предметних компетентностей відносяться: хронологічна, просторова, інформаційна, мовленнєва, логічна і аксіологічна. Хронологічна – передбачає вміння учнів орієнтуватися в історичному часі;  просторова – орієнтування учнів в історичному просторі; інформаційна *–*вміння учнів працювати з джерелами історичної інформації; мовленнєва– будувати усні та письмові висловлювання щодо історичних подій і явищ;  логічна *–*аналізувати, пояснювати історичні факти, формулювати теоретичні поняття, положення, концепції;аксіологічна *–*формулювати версії й оцінки історичного руху та розвитку.

Набуття цих компетенцій учнями можливе за умови цілеспрямованої роботи під час освітнього процесу з предмету за конкретними напрямами. Так, формування хронологічної компетентностіучнів забезпечую на основі розгляду суспільних явищ в розвитку та в конкретних історичних умовах певного часу; зіставлення історичних подій, явищ із періодами (епохами), а також орієнтації на використання наукової періодизації історії як способу пізнання історичного процесу.

Формування просторової компетентності здійснюю на основі співвідношення розвитку історичних явищ і процесів із географічним положенням країн та природними умовами; використання карти під час визначення причин та наслідків історичних подій, процесів.

Інформаційну компетентність учнів формую за таких умов: критичного аналізу й оцінки історичних джерел, виявлення тенденційної інформації та пояснення необ’єктивності; самостійної інтерпретації учнями змісту історичних джерел та відображених історичних фактів, подій, явищ; оцінювання, порівняння, пояснення учнями фактів і явищ дійсності на основі інформації, отриманої з різних джерел.

Задля формування мовленнєвої компетентності на уроках історії пропоную учням скласти розповідь про історичні події та явища й описати їх, дати усний відгук на відповідь однокласника, оцінити власну відповідь, брати участь у дискусії, аргументувати власну позицію; написати оповідання про події та історичні постаті, складати різні типи планів, скласти історичну характеристику (подіям, явищам, видатним діячам).

Формування логічної компетентності здійснюю під час аналізу, синтезу й узагальнення учнями історичної інформації, використовуючи на уроці наукову термінологію. Учні створюють політичні та історичні портрети; самостійно визначають наслідки та значення історичних подій і явищ; проводять нескладні дослідження, виконують проєктні роботи.

Формування аксіологічної компетентності учнів здійснюю спираючись на здобуті знання, власну систему цінностей із позиції загальнолюдських та національних цінностей; використовую різні історичні джерела, навчаю учнів оцінювати різні версії й думки про минулі історичні події, визнаючи, що деякі джерела можуть бути необ’єктивними.

Зовнішнє незалежне оцінювання суттєво вплинуло на методику навчання історії. В роботі з учнями застосовую методичні прийоми тестового моніторингу, контролю й оцінювання навчальних досягнень. Якісно розроблений і укладений тест стає ефективним інструментом з’ясування рівня загальноісторичної компетентності.

Виходячи із визначення загальнопредметної компетентності, усі тестові завдання є компетентнісно орієнтованими. Вони можуть спрямовуватися як на контроль й оцінювання знань, так і на контроль й оцінювання умінь та навичок. Для розроблення тестових завдань з історії України використовую принцип поєднання складових компетентності (знань, умінь і навичок) та шести компонентів  – категорій історичних знань (хронології, термінології, персоналістики, географії, джерелознавства і культурології). Основна мета цієї системи – якісний та всебічний підхід до контролю й оцінювання навчальних досягнень учнів, підготовка до складання ЗНО.

Підготовка до виконання сертифікаційної роботи в 11 класі, починаю ще в 6 класі. Специфікою предмету «історія України» є те, що теми, які вивчались в середній школі, є складовою програми ЗНО в 11 класі. Діти не пам’ятають більшої частини матеріалу. Тому задача вчителя створити цілісне уявлення учнів про предмет, допомогти «тримати» в пам’яті основні віхи історії, а в цьому допомагають сформовані предметні компетентності.

Оскільки, в закладі, де я працюю впроваджено суспільно-гуманітарний профіль навчання, маю можливість дещо «переосмислити і узгодити» програму ЗНО і Типову освітню програму, залишаючись в її рамках.

Мною були виділені основні проблемні моменти, в яких учні припускаються помилок:

* Завдання з картами (просторова компетентність).
* Хронологія (хронологічна компетентність).
* Пам’ятки архітектури, портрети історичних діячів.

Пропоную методи, що допомагають запам’ятовувати дати, орієнтуватись в картах, розпізнавати портрети та історичні пам’ятки. Найбільш дієвою, перевіреною часом схемою є послідовне вивчення (повторення) тем, відповідно до програми ЗНО. Для цього, на початку 11 класу пропоную учням такий план роботи до 32 тем, внесених до програми зовнішнього незалежного оцінювання, складаємо приблизний календарний план, такий собі чек-лист. Він містить основні програмові вимоги, добре дисциплінує дітей, оскільки вони розуміють, скільки вже зроблено, що ще треба зробити. Мною створено курс в Googlклас <https://classroom.google.com/c/MTY5MjkwNzk3ODg4?cjc=wf7khq5>, де послідовно розміщуються матеріали тем, які вивчаються.

До найбільш складних, на мій погляд тем, написала конспекти, які розмістила на сайті «На Урок» <https://naurok.com.ua/konspekt-zanyattya--pidgotovki-do-zno-z-istori-ukra-ni-ru-na-13297.html> «Українські землі наприкінці 50-80-х рр XVIIст.» <https://naurok.com.ua/konstpekt-dlya-pidgotovki-do-zno-10-tema-ukra-nski-zemli-naprikinci-hvii-p-polxviii-st-283127.html> «Українські землі наприкінці XVII- в першій половині XVIIІ ст. »

На уроках і факультативних заняттях ми повторюємо основні, ключові питання теми, раджу дітям створювати логічні схеми, ментальні карти, які б вміщались на одному стандартному листу, але містили всі головні моменти. За місяць до складання ЗНО по ним добре повторювати весь матеріал. Найбільш ефективним вважаю вивчення теоретичного матеріалу і виконання тематичних тестів. На сайтах «Всеосвіта» за посиланням <https://vseosvita.ua/user/id3820> та «На Урок» <https://naurok.com.ua/profile/1030> маю добірку тестових завдань, складених відповідно до програми ЗНО.

Складністьу формуванні **просторової компетентності** полягає в недостатності часу на уроках, відсутності в багатьох дітей контурних карт. Тут на допомогу приходять онлайн-ресурси <https://online-puzzle.ru/own_puzzle>, використання методів асоціацій «На що схожі контури країни в той чи інший історичний проміжок часу?»

Програмою ЗНО передбачено знання майже ста дат. Я не наполягаю, щоб учні їх заучували, але пропоную виконувати завдання, які мимоволі формують правильне сприйняття і віднесення подій до певного хронологічного відтинку. Це стрічка часу, хронологічні таблиці, завдання на співставлення дат з подіями.

Формувати **хронологічну компетентність** починаю ще з 5 класу. Учні співвідносять роки і століття, за датою визначають століття, його першу чи другу половину. Наприклад Х століття - це 90– роки, а 1015 рік – ХІ ст. Роки, що закінчуються двома нулями – це останні роки століття. Роки, дві останні цифри яких 01 – це перші роки століття. Звичайно, виконання тестів на перевірку саме цієї компетентності. На уроках узагальнення пропоную підготувати доповідь, яка б розкривала всі питання теми в хронологічній послідовності, але з таймінгом в 7-10 хвилин. Це дає можливість доповідачу виділяти ключові питання теми, а слухачам виправляти помилки, доповнювати виклад.

Варто звернути увагу учнів, що кожний наступний період історії, коротше попереднього. Варто мати на увазі, що чим ближче подія до нашого часу, тим точніше треба знати її дату. Наприклад, якщо в давні часи нам достатньо було знати тисячоліття, потім століття та роки, то для сучасної історії необхідно знати рік, місяць і навіть день деяких дат. Необхідно навчити учнів читаючи питання тесту, відповідати на три головні питання історика: «Коли?» «Хто?», «Де?» Знання дат дає можливість зорієнтуватись саме в першому пункті: коли відбулась подія. Уявивши карту, можна сказати де відбулась подія і хто був її учасником.

Звертаю увагу **на історичні персоналії**, названі в програмі ЗНО з історії України. Учні повинні вміти розпізнавати за портретними рисами (автентичними пам’ятками – фотографіями тощо) історичних осіб, характеризувати діяльність цих людей, встановлювати відповідність між їх діяльністю та певними політичними силами чи обставинами, історичною епохою, оцінювати їх вплив на хід історичних подій.

Під час викладання курсу «Визначні постаті України» учні протягом 10-11 класу пишуть власну збірку «Історичні портрети», в якій складають характеристики діячів. Найбільш підготовлені учні створюють власні тести, які стосуються діяльності персоналій. На сайті «Всеосвіта» розміщено тест «Діяльність Михайла Драгоманова» <https://vseosvita.ua/test/diialnist-mykhaila-drahomanova-395102.html>, оскільки під час виконання сертифікаційної роботи учні припускались помилок у завданнях, що стосувались саме цього діяча.

Звичайно, участь в тематичних творчих конкурсах дає можливість зануритись в дослідження життя і діяльності окремих персоналій. Пройти практикум «Особи в історії України ХІХ-ХХ ст.» та перевірити, чи знають учні історичних діячів ХІХ століття вони зможуть за посиланням <http://learningapps.org/watch?v=p2xt6atft01>

Невід’ємною складовою програми ЗНО з історії України є перелік **пам’яток архітектури та образотворчого мистецтва**, обов’язкових для розпізнавання учнями. Оскільки запам’ятовування архітектурні пам’ятки дітям складно, на платформі <https://app.wizer.me/editor/UM8sCwVqFa1O> розробила інтерактивний робочий аркуш, який містить короткі відео про найвизначніші пам’ятки кінця XVII- першої половини XVIIІ ст. Також виконати інтерактивну вправу «Пам’ятки архітектури України» пропоную учням за посиланням: <https://learningapps.org/watch?v=p3hpv44yn16>

Отже, щоб забезпечити розвиток компетентностей учнів на кожному етапі навчання я чітко визначаю компетентнісні результати діяльності учнів і створюю умови їх досягнення; організовую освітній процес шляхом дослідження певної теми, яке виконується за рахунок інтерактивної взаємодії учнів: тобто використовую кооперативне навчання зі всіма методами та прийомами роботи в малих групах, проєкти, дебати та інші види дискусії, моделювання, соціологічні дослідження, постійно проводжу оцінювання цих результатів з використанням зворотного зв’язку «учні-учитель» на основі пізнавальної активності учнів у класі.